


Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района  
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»


**Рассмотрено**  
МО учителей начальных классов

Протокол №1 от 31.08.2022 г.  
Руководитель МО

 Л. В. Опанасенко

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

 О. А. Полежаева

**Утверждено**  
Приказом директора №256-  
ОД от 31.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Математика»  
для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яковлева Анна Николаевна  
учитель начальных классов

пгт. Октябрьское  
2022

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы НОО по математике, авторской программы по учебному предмету «Математика», авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, образовательной программы НОО и учебного плана МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского». Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика 3 класс», авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, Москва «Просвещение», 2017 год.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В классе 15 учащихся. 6 девочек, 9 мальчиков. С высокой мотивацией к обучению 3 обучающихся. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания. Со средней мотивацией к обучению – 8. Эти ребята в состоянии освоить программу на базовом уровне, они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. С низкой мотивацией – 4 обучающихся. Они отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, дифференцированные задания.

На уроках математики большинство детей проявляют работоспособность, активность, с удовольствием выполняют творческие задания и задания повышенного уровня.

На изучение математики в 3 классе отводится **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Контрольных работ – 10, тестов – 10, самостоятельных работ – 12.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

### Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (электронный дневник, мессенджеры Skype, Viber, WhatsUp, электронные образовательные платформы «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Открытая школа», «Мобильное электронное образование», портал «Российская электронная школа») в форме чат-занятий, видеоуроков, онлайн-уроков, онлайн-консультаций, самостоятельной работы с учебниками и ресурсами сети Интернет, виртуальных экскурсий, индивидуальных телефонных консультаций в случае отсутствия технических условий в семье обучающегося.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки,

наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Планируемые результаты обучения по курсу, 3 класс**

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- \*\*понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \*уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

#### **Метапредметные результаты**

##### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

### Содержание изучаемого курса

#### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

**Практическая работа:** Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

### **Доли.**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

**Практическая работа:** Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация.**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Практическая работа:** Единицы массы; взвешивание предметов.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

### **Итоговое повторение.**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.



## Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9 ч.
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55 ч.
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29 ч.
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12 ч.
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11 ч.
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	13 ч.
7	Итоговое повторение.	7 ч.
	Всего:	136 ч.

### Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по математике

Рабочая программа воспитания МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по математике 3А класс

Название раздела, количество часов			
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 ч.)</b>			
№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
1	01.09	Инструктаж по ТБ. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Текущий
2	05.09	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Текущий
3	06.09	Выражения с переменной.	Текущий( <b>математический диктант</b> )
4	07.09	Уравнение.	Текущий
5	08.09	Решение уравнений.	Текущий
6	12.09	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Текущий( <b>самостоятельная работа</b> )
7	13.09	Странички для любознательных.	Текущий
8	14.09	<b>Входная контрольная работа №1.</b>	Контрольный( <b>контрольная работа</b> )
9	15.09	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Текущий
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч.)</b>			
10	19.09	Связь умножения и сложения.	Текущий
11	20.09	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Текущий
12	21.09	Таблица умножения и деления с числом 3.	Текущий
13	22.09	Решение задач с величинами "цена", "количество", "стоимость".	Текущий
14	26.09	Решение задач с понятием: «масса» и «количество».	Текущий
15	27.09	Порядок выполнения действий.	Текущий( <b>самостоятельная работа</b> )
16	28.09	Порядок выполнения действий. Решение задач в два действия.	Текущий
17	29.09	Порядок выполнения действий. Решение задач на умножение.	Текущий

18	30.09	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Текущий( <b>математический диктант</b> )
19	01.10	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление»</b>	Контрольный
20	04.10	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Текущий
21	06.10	Таблица умножения и деления с числом 4.	Текущий
22	07.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Текущий
23	08.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Таблица умножения.	Текущий
24	11.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Текущий
25	13.10	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Текущий( <b>самостоятельная работа</b> )
26	14.10	Таблица умножения и деления с числом 5.	Текущий
27	15.10	Задачи на кратное сравнение.	Текущий
28	18.10	Решение задач на кратное сравнение.	Текущий
29	20.10	Решение задач изученных типов.	Текущий
30	21.10	Таблица умножения и деления с числом 6.	Текущий
31	22.10	Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 7.	Текущий
32	25.10	Что узнали, чему научились.	Текущий( <b>математический диктант</b> )
33	27.10	<b>Контрольная работа № 3 за 1 четверть.</b>	Контрольный( <b>контрольная работа</b> )
34	28.10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Текущий
35	29.10	Решение задач составных задач.	Текущий
36	08.11	Таблица умножения и деления с числами 1-7.	Текущий( <b>самостоятельная работа</b> )
37	10.11	Решение задач.	Текущий
38	11.11	Странички для любознательных.	Текущий( <b>математический диктант</b> )
39	12.11	Площадь. Единицы площади.	Текущий
40	15.11	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Текущий
41	17.11	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	Текущий
42	18.11	Площадь прямоугольника.	Текущий
43	19.11	Таблица умножения и деления с числом 8.	Текущий

44	22.11	Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления с числами 2-8.	Текущий
45	24.11	Площадь прямоугольника. Решение задач.	Текущий ( <b>самостоятельная работа</b> )
46	25.11	Таблица умножения и деления с числом 9.	Текущий
47	26.11	Таблица умножения. Решение задач.	Текущий
48	29.11	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Табличное умножение и деление. Решение задач».</b>	
49	01.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
50	02.12	Единицы площади. Квадратный дециметр.	Текущий
51	03.12	Решение геометрических задач.	Текущий
52	06.12	Единицы площади. Квадратный метр.	Текущий( <b>самостоятельная работа</b> )
53	08.12	Единицы площади. Решение задач.	Текущий
54	09.12	Что узнали, чему научились.	Текущий( <b>математический диктант</b> )
55	10.12	Умножение на 1.	Текущий
56	13.12	Умножение на 0.	Текущий
57	15.12	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Текущий
58	16.12	Умножение и деление с числами 1, 0.	Текущий( <b>самостоятельная работа</b> )
59	17.12	Доли.	Текущий
60	20.12	Окружность. Круг.	Текущий
61	22.12	Диаметр круга. Решение задач.	Текущий
62	23.12	<b>Контрольная работа № 5 за 1 полугодие.</b>	Текущий
63	24.12	Анализ контрольной работы. Единицы времени.	Контрольный( <b>контрольная работа</b> )
64	10.01	Странички для любознательных	Текущий( <b>математический диктант</b> )
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч.)</b>			
65	12.01	Умножение и деление круглых чисел.	Текущий
66	13.01	Деление вида $80 : 20$ .	Текущий
67	14.01	Умножение суммы на число.	Текущий

68	17.01	Умножение суммы на число. Таблица умножения.	Текущий
69	19.01	Умножение двухзначного числа на однозначное.	Текущий
70	20.01	Умножение двухзначного числа на однозначное. Таблица умножения.	Текущий(самостоятельная работа)
71	21.01	Решение задач на приведение к единице.	Текущий
72	24.01	Деление суммы на число.	Текущий
73	26.01	Деление суммы на число. Таблица умножения и деления.	Текущий
74	27.01	Деление двухзначного числа на однозначное.	Текущий
75	28.01	Компоненты деления.	Текущий
76	31.01	Проверка деления.	Текущий
77	02.02	Деление двузначного числа на двузначное.	Текущий
78	03.02	Проверка умножения.	Текущий
79	04.02	Решение уравнений.	Текущий
80	07.02	Решение уравнений. Решение задач изученных видов.	Текущий(самостоятельная работа)
81	09.02	Внетабличное умножение и деление (повторение). Решение уравнений.	Текущий
82	10.02	Внетабличное умножение и деление (повторение). Решение задач изученных видов.	Текущий
83	11.02	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление»</b>	<b>Контрольный (контрольная работа)</b>
84	14.02	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Текущий
85	16.02	Деление с остатком.	Текущий
86	17.02	Деление с остатком методом подбора.	Текущий
87	18.02	Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком.	Текущий(самостоятельная работа)
88	21.02	Решение задач на деление с остатком.	Текущий
89	24.02	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Текущий
90	25.02	Проверка деления с остатком.	Текущий
91	28.02	Что узнали, чему научились.	Текущий
92	02.03	<b>Контрольная работа по теме № 6 «Деление с остатком».</b>	<b>Контрольный(контрольная работа)</b>
93	03.03	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Внетабличное умножение и деление».	Текущий

<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация. (12 часов)</b>			
94	04.03	Тысяч. Числа от 1 до 1000.	Текущий
95	05.03	Образование и название трёхзначных чисел.	Текущий
96	09.03	Запись трёхзначных чисел.	Текущий
97	10.03	Письменная нумерация в пределах 1000.	Текущий ( <b>самостоятельная работа</b> )
98	11.03	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Текущий
99	14.03	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Текущий
100	16.03.	<b>Комплексная контрольная работа за 3 четверть.</b>	Текущий
101	17.03	Работа над ошибками в контрольной работе. Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Текущий
102	20.03	Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.	Текущий( <b>самостоятельная работа</b> )
103	21.03	Единицы массы. Грамм	Текущий
104	22.03	Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000».	Текущий
105	23.03	Что узнали, чему научились.	Контрольный( <b>контрольная работа</b> )
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)</b>			
106	03.04	Числа от 1 до 1000. Приемы устных вычислений.	Текущий
107	04.04	Приёмы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$ .	Текущий
108	06.04	Приёмы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$ .	Текущий
109	07.04	Приёмы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$ .	Текущий
110	08.04	Приёмы письменных вычислений.	Текущий
111	11.04	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Текущий ( <b>самостоятельная работа</b> )
112	13.04	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Текущий
113	14.04	Виды треугольников.	Текущий
114	15.04	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Текущий ( <b>самостоятельная работа</b> )
115	17.04	Что узнали, чему научились.	Текущий

116	18.04	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».</b>	<b>Контрольный (контрольная работа)</b>
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 часов)</b>			
117	19.04	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Текущий
118	20.04	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	Текущий
119	21.04	Приёмы устных вычислений.	Текущий
120	22.04	Виды треугольников.	Текущий
121	25.04	Закрепление изученных приёмов устных вычислений.	<b>Текущий (самостоятельная работа)</b>
122	27.04	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Текущий
123	28.04	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Текущий
124	29.04	Письменные приёмы умножения в пределах 1000.	Текущий
125	04.05	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Текущий
126	05.05	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Текущий
127	06.05	Проверка деления.	Текущий
128	11.05	Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала.	<b>Текущий (самостоятельная работа)</b>
129	12.05	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Текущий
<b>Итоговое повторение. (7 ч.)</b>			
130	13.05	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>Контрольный (контрольная работа)</b>
131	16.05	Анализ контрольной работы. Нумерация. Сложение и вычитание.	Текущий
132	18.05	Умножение и деление.	Текущий
133	19.05	Правила о порядке выполнения действий. Решение задач изученных видов.	Текущий
134	20.05	Решение задач изученных видов.	Текущий
135	23.05	Геометрические фигуры и величины. Решение задач изученных видов.	Текущий
136	25.05	Обобщающий урок. Закрепление и обобщение изученного материала за 3 класс.	Текущий

